

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«СВЯТО-ДИМИТРИЕВСКОЕ УЧИЛИЩЕ СЕСТЕР МИЛОСЕРДИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

и. о. директора

ГБПОУ ДЗМ

«Свято-Димитриевское УСМ»

*А. В. Конопатченков*

2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

*Специальность*

34.02.01 Сестринское дело

базовый уровень

очно – заочная форма обучения

Москва, 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12.05.2014 (ред. от 24.07.2015 г.).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия»

Составители:

Михайлова А.В., преподаватель Свято-Димитриевского училища сестер милосердия

Рассмотрено на заседании ЦМК № 1 Профессиональных модулей  
Протокол № 8 от «18» июня 2019 г.

Председатель ЦМК Е.В. Крылова /Е.В. Крылова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3.Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен *иметь практический опыт:*

проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен *уметь:*

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен *знать:*

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;

- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего-342 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 101 часов.

производственной практики 72 часа

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

	коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Структура, объем модуля и виды учебной работы**

Модуль состоит из 3-х междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики (по профилю специальности):

МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение

МДК.01.02 Основы профилактики

МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению

УП ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

ПП ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

## Тематический план профессионального модуля

Структура модуля	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося	
		всего	лекции и	практические занятия	всего	Внеаудиторная
МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	<b>90</b>	<b>55</b>	34	21	<b>35</b>	35
МДК.01.02 Основы профилактики	<b>54</b>	<b>21</b>	9	12	<b>33</b>	33
МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	<b>54</b>	<b>21</b>	3	18	<b>33</b>	33
УП ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	<b>72 (2 нед.)</b>					
ПП ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий	<b>72 (2 нед.)</b>					
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного</i>						

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение.</b>		Теория 34 Практика 21	
Тема 1.1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Содержание учебного материала		
	<b>1.1.1 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	2	1
	<b>1.1.2 Потребности человека в разные возрастные периоды</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды	2	1
	<b>1.1.3 Рост и развитие</b> Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды	2	1
	<b>1.1.4 Внутриутробный период и период новорожденности</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности	2	1



	роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности		
<b>1.1.5</b>	<b>Период грудного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	1
<b>1.1.6</b>	<b>Период дошкольного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы дошкольного возраста.	2	1
<b>1.1.7</b>	<b>Период дошкольного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	1
<b>1.1.8</b>	<b>Период младшего школьного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста	2	1
<b>1.1.9</b>	<b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	1
Практические занятия			
<b>1.1.п1</b>	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Изучение потребностей человека.	2	2

<b>1.1.п2</b>	<p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания</p> <p>Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным</p>	2	2
<b>1.1.п3</b>	<p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.</p> <p>Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p>	2	2
<b>1.1.п4</b>	<p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	2

	<b>1.1п.5</b>	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам	2	2
	<b>1.1п.6</b>	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	2	2
<b>Тема 1.2 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</b>	Содержание учебного материала			
	<b>1.2.1</b>	<b>Период юношеского возраста</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	1
	<b>1.2.2</b>	<b>Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	<b>1.2.3</b>	<b>Здоровье семьи</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции		

<b>1.2.4</b>	семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.	2	1
	<b>Проблемы семьи</b> Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности	2	1
<b>1.2.5</b>	<b>Период беременности и родов</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде	2	2
<b>1.2.6</b>	<b>Климактерический период</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения	2	2
Практические занятия			
<b>1.2 п1</b>	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни	2	2
<b>1.2 п2</b>	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	2	2

	<b>1.2 п3</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	2	2
	<b>1.2 п4</b> Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	2	2
<b>Тема 1.3</b> Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<b>1.3.1</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	2
	<b>1.3.2</b> Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	2	2
<b>Практические занятия</b>			
	<b>1.3п1</b> Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному	1	2

	режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.		
Самостоятельная работа обучающихся		35ч	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>3. Определение потребностей человека.</li> <li>4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</li> <li>6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> <li>13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</li> <li>16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения</li> </ol>		

<b>МДК 01.02</b>				
<b>Основы профилактики</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.1 Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>1.1.1</b>	Профилактическая медицина. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.	1	1
	<b>1.1.2.</b>	Концепция охраны и укрепления здоровья. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых.	1	1
	<b>1.1.3</b>	Сестринские технологии в профилактической медицине. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	1	1
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 1.2 Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни</b>	<b>1.2.1</b>	Здоровье и образ жизни Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	1	2
	<b>1.2.2</b>	Профилактика нарушений здоровья Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	1	1
	<b>1.2.3.</b>	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	2	2

	<b>1.2.4.</b>	<p>Школы здоровья  Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.  Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска.  Роль сестринского персонала в работе школ материнства.  Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	2	2
	<b>1.2.п1</b>	Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	6	2
	<b>1.2.п2</b>	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов	6	2
		<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.</li> <li>2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.</li> <li>3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.</li> <li>4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.</li> <li>5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста.</li> <li>6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.</li> </ol>	33	



<p><b>МДК.03</b> <b>Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи.</b></p>				
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b></p>	<p><b>1.1.</b></p>	<p>Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): - в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

		принципу; частная практика по контракту		
	<b>1.1.п1</b>	<b>Практические занятия</b>		
		<p>Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи.</p> <p>Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи.</p> <p>Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи.</p> <p>Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противозидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание.</p> <p>Планирование деятельности детской поликлиники.</p> <p>Кабинет медицинской статистики, его задачи.</p> <p>Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.</p> <p>Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.</p>	2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>1.2.1</b>	<p>Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.</p> <p>Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.</p> <p>Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.</p> <p>Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения</p>	1	2

		<b>Практические занятия</b>		
	<b>1.2.п1</b>	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	2	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.3. Диспансеризация</b>	<b>1.3.1.</b>	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: - оценка качества и эффективности диспансеризации; - критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войны, детским контингентом, подростками	1	2

		<b>Практические занятия</b>		
	<b>1.3.п1</b>	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн	2	2
	<b>1.3.п2</b>	Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.	2	2
		<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 1.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>1.4.п1</b>	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.	2	2
	<b>1.4.п2</b>	Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов		
	<b>1.4.п3</b>	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.	2	2
	<b>1.4.п4</b>	Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики	2	3

<b>Тема 1.5. Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>				
	<b>1.5.1п1</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);</li> <li>- общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);</li> <li>- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)</li> </ul> <p>Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.</p>	2	1
<b>Тема 1.6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>				
		Практические занятия		
	<b>1.6.1п1</b>	<p>Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную</p>	2	1

	экспертизу. Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности		
	Самостоятельная работа 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики	33	
Учебная практика Виды работ Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья		72	
Производственная практика Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания		72	
Всего:			
	Квалификационный экзамен		
	Итого:	342	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинетов:

Оборудование кабинета:

весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)

- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)

- пеленальный стол

- средства ухода и одежда для детей первого года жизни

- сантиметровая лента

- таблицы, схемы, структуры, диаграммы

- презентации

- медицинская документация

- методические пособия, рекомендации для обучающихся

- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики

- муляжи, фантомы

Технические средства обучения:

- компьютер

- мультимедийный проектор или интерактивная доска

- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

МДК.01.01	Здоровый человек и его окружение	<i>Основная литература</i>
		Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. Сивочалова О.В., Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.



		<i>Дополнительная литература</i>
		<p>Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 128 с.</p> <p>Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.</p> <p>Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.</p> <p>Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.</p> <p>Тульчинская В.Д. Сестринская помощь детям. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.</p> <p>Тульчинская В.Д. Здоровье детей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.</p> <p>Соколова Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.</p>
МДК.01.02	Основы профилактики	<i>Основная литература</i>
		<p>Кабарухин Б.В. под ред. Основы профилактики. – Ростов н/Д.:Феникс, 2016.</p> <p>Фомушкина И.А. (Двойников С.И.) Проведение профилактических мероприятий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.</p> <p>Быковская Т.Ю. Основы профилактики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.</p> <p>Двойников С.И. [и др.] Проведение профилактических мероприятий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.</p>
		<i>Дополнительная литература</i>
		<p>Проведение профилактических мероприятий: учеб.пособие / С.И.Двойников и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>Быковская Т.Ю. [и др.]; под ред. Кабарухина Б.В. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.</p> <p>Профилактическая педиатрия / под ред.А.А.Баранова, Л.С.Намазовой-Барановой. – М.: ПедиатрЪ, 2015.</p>
МДК.01.03	Сестринское дело в системе первичной медико-	<i>Основная литература</i>
		<p>Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. - Ростов н/Д.:Феникс, 2016.</p>
		<i>Дополнительная литература</i>

	санитарной помощи населению	Григорьев К.И., Кильдиярова Р.Р. Особенности оказания сестринской помощи детям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Тульчинская В.Д. Сестринская помощь детям. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. Линева О.И. Физиологическое акушерство. – М.: МИЦ Академия, 2013. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
--	-----------------------------	--

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, в соответствии с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды и факторах, влияющих на здоровье (рекомендации ВОЗ). Обучение людей разного возраста принципам здорового образа жизни, создания безопасной окружающей среды в соответствии с рекомендациями ВОЗ и планом обучения. Консультирование людей разного возраста по вопросам рационального и диетического питания	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.

		<p>в соответствии с рекомендациями ВОЗ и планом обучения. Участие в проведении и осуществлении профилактических и оздоровительных мероприятий с людьми разного возраста в соответствии с планом профилактических и оздоровительных мероприятий МО. Участие в осуществлении гигиенического воспитания населения (первичная профилактика) в соответствии с рекомендациями ВОЗ и планом МО. Участие в организации и проведении диспансеризации в соответствии с планом проведения диспансеризации МО. Участие в работе «школ здоровья»</p>	
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	<p>Составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, в соответствии с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды и факторах, влияющих</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения обучающимся</p>

			<p>на здоровье (рекомендации ВОЗ). Обучение людей разного возраста принципам здорового образа жизни, создания безопасной окружающей среды в соответствии с рекомендациями ВОЗ и планом обучения. Участие в проведении и осуществлении профилактических и оздоровительных мероприятий с людьми разного возраста в соответствии с планом профилактических и оздоровительных мероприятий МО. Участие в осуществлении гигиенического воспитания населения (первичная профилактика) в соответствии с рекомендациями ВОЗ и планом МО</p>	<p>учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.3.	<p>Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>в и</p>	<p>Составление планов обучения населения принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, в соответствии с современными представлениями о здоровье в разные возрастные периоды и факторах, влияющих на здоровье</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка деятельности в ходе прохождения обучающимся учебной и</p>

		<p>(рекомендации ВОЗ).  Обучение людей разного возраста принципам здорового образа жизни, создания безопасной окружающей среды в соответствии с рекомендациями ВОЗ и планом обучения.  Участие в проведении профилактических медицинских осмотров.  Участие в организации и проведении диспансеризации в соответствии с планом проведения диспансеризации МО.  Участие в работе «школ здоровья».  Участие в проведении иммунопрофилактики.  Составление рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики</p>	<p>производственной практики.</p>
--	--	--	-----------------------------------

Результаты (освоенные общие компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

			Оценка портфолио.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Демонстрация способности организации собственной деятельности, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий, способность оценить их выполнение и качество.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация принятия решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях при проведении профилактических мероприятий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Демонстрация умений использования информационно-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация способности брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	деятельности	профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурны и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка



		противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	портфолио.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио.